

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Комнатные растения в интерьере
детского сада

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ №
1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом
МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кондратьева Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности по озеленению интерьера детского сада, получение теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основным ассортиментом комнатных цветочных растений, их особенностями, способами выращивания;
- повысить теоретические знания о происхождении, морфологических и биологических особенностях комнатных растений;
- сформировать практические навыки и умения по уходу за комнатными растениями, навыки по оформлению интерьера с использованием разнообразных комнатных растений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 «Комнатные растения в интерьере детского сада» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Комнатные растения в интерьере детского сада» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Комнатные растения в интерьере детского сада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.17 Теория и технологии экологического образования детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комнатные растения в интерьере детского сада», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основной видовой ассортимент комнатных растений, используемых для оформления помещений дошкольных образовательных учреждений <i>Уметь:</i> составить дизайн-проект озеленения интерьера дошкольного учреждения <i>Владеть:</i> практическими умениями и навыками по уходу за комнатными растениями и оформлению интерьера, давать методические рекомендации педагогам
ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать:</i> основные принципы размещения комнатных растений в интерьере детского сада <i>Уметь:</i> составить дизайн-проект озеленения интерьера дошкольного учреждения <i>Владеть:</i> умением планировать и строить дизайн-проект озеленения интерьера дошкольного учреждения в ходе педагогической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Трети й тримес тр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10

Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
	8	
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Стили интерьера в ДОУ:

Стили интерьера различных времён и эпох - романский, готика, барокко, рококо, классицизм, модерн. Характеристика различных направлений озеленения. Комнатные растения и стиль интерьера. Классификация растений в зависимости от стиля интерьера. Подбор растений для интерьеров в различных стилях. История озеленения интерьера. Условия содержания комнатных растений в ДОУ. Основные принципы озеленения. Способы озеленения детского сада.

Модуль 2. Проект интерьера дошкольного учреждения:

Основы проектирования. Интерьер. Зимний сад. Озеленение общественных помещений дошкольного учреждения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.) Модуль 1. Стили интерьера в ДОУ (4 ч.)

Тема 1. Стили интерьера различных времён и эпох (2 ч.)

1. Стили интерьера различных времён и эпох – романский, готика, барокко, рококо, классицизм, модерн. Характеристика различных направлений озеленения. Комнатные растения и стиль интерьера. Классификация растений в зависимости от стиля интерьера. Подбор растений для интерьеров в различных стилях.

Тема 2. История озеленения интерьера (2 ч.)

История озеленения интерьера. Значение комнатных растений в оформлении интерьера. Понятие «аранжировка». Происхождение комнатных растений. История цветочной аранжировки. История происхождения букета.

Модуль 2. Проект интерьера дошкольного учреждения (2 ч.)

Тема 3. Озеленение общественных помещений в ДОУ (2 ч.)

Озеленение общественных помещений в ДОУ. Использование комнатных растений для озеленения детских садов. Видовой состав растений для озеленения различных помещений: для постоянного нахождения людей, долговременного и кратковременного.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Стили интерьера в ДОУ (6 ч.)

Тема 1. Условия содержания комнатных растений в ДОУ (2 ч.)

Условия содержания комнатных растений в ДОУ. Требования разных представителей горшечных растений к освещенности и температуре. Индивидуальный выбор места для выращивания каждого растения: способы подсветки, защиты от сухости воздуха, перемены температур. Требования к почвенному субстрату: питательность, воздухо- и водопроницаемость, определенная для каждой культуры кислотность. Знакомство с уходом

за комнатными растениями (подкормки, рыхление, поливы). Вредители комнатных растений, способы борьбы. Болезни растений и меры защиты.

Тема 2. Основные принципы озеленения детского сада (2 ч.)

Основные принципы озеленения детского сада. Основные принципы расположения растений в помещениях. Размещение одиночных растений: фон, освещение. Размещение растений в комнате. Создание композиций из горшечных растений. Требования к совместному размещению.

Тема 3. Способы озеленения дошкольного учреждения (2 ч.)

Способы озеленения дошкольного учреждения: солитеры, вертикальное озеленение, пот-э-флёр, композиции, зимние сады. Стандартная композиция, профессиональная композиция, комнатный садик, террариум. Горшечная группа. Эпифитное дерево. Вертикальное озеленение.

Модуль 2. Проект интерьера дошкольного учреждения (4 ч.)

Тема 4. Основы проектирования интерьера ДОУ (2 ч.)

Основы проектирования интерьера ДОУ. Понятие «перспектива». Построение фронтальной перспективы интерьера. Масштаб. Расположение объектов в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Изображение на перспективе одного из изученных ранее способа озеленения (вертикальное озеленение, горшечная группа и др.).

Тема 5. Зимний сад в ДОУ (2 ч.)

Зимний сад в ДОУ. Угловая перспектива. Знакомство с правилами проектирования зимнего сада. Ассортимент растений. Ориентация по сторонам света. Материалы и остекление. Место отдыха в зимнем саду. Мебель для зимнего сада.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (88 ч.)

Модуль 1. Стили интерьера в ДОУ (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подберите ассортимент растений для каждого стиля интерьера.
2. Грамотно подберите комнатные растения, соответствующие интерьеру.
3. Составить схему, отражающую все компоненты экологического ландшафта.
4. Выписать основные понятия-термины, наиболее часто встречающиеся при изучении данной темы.
5. Определите принадлежность той или иной цветочной аранжировки к определенной эпохе.
6. Подготовьте доклад на тему «История цветочной аранжировки».
7. Составьте паспорт комнатного растения с историей его происхождения на выбор студента.
8. Подберите растения для интерьера с учетом требований горшечных растений к освещенности, влажности и температуре.
9. Подготовьте презентацию на тему «Ядовитые растения».
10. Определите по внешнему виду болезнь растения.
11. Подберите ассортимент растений для окон, ориентированных на юг, север, восток и запад.
12. Грамотно расположите комнатные растения в интерьере.
13. Создайте композицию из горшечных растений с учетом требований к совместному размещению.
14. Разработайте презентацию на тему «Вертикальное озеленение».
15. Составьте композицию из комнатных растений и грамотно подберите для нее растения.
16. Разработайте консультацию для родителей на тему: «Способы озеленения дома».

Модуль 2. Проект интерьера дошкольного учреждения (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Грамотно постройте интерьер в заданном масштабе, расположите в нем группы комнатных растений и выполните чертеж в заданном масштабе.
2. Изобразите на перспективе одного из изученных ранее способов озеленения (вертикальное озеленение, горшечная группа и др.).
3. Подберите ассортимент растений для проектирования зимнего сада.
4. Составьте дизайн-проект зимнего сада.
5. Подберите материалы и виды остекления для зимнего сада.
6. Подготовьте презентации на тему: «Зимний сад в ДОУ».
7. Грамотно составьте дизайн-проект озеленения различных общественных помещений в детском саду.
8. Подберите видовой состав растений для озеленения различных помещений: для постоянного нахождения людей, долговременного и кратковременного.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1, ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Стили интерьера в ДОУ
ОПК-1, ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Проект интерьера дошкольного учреждения

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Дошкольная педагогика, Управление дошкольным образованием, Введение в педагогическую деятельность, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, История дошкольного образования, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория обучения детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Менеджмент в образовании, Педагогический практикум, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Подготовка студентов к обучению детей грамоте

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация

природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Зачет)

1. Раскрыть основные задачи и функции фитодизайна.
2. Рассмотреть фитонцидную роль растений.
3. Раскрыть роль интерьерных растений.
4. Рассмотреть растения как элемент интерьера.
5. Выявить условия содержания комнатных растений (световой, температурный, водный режимы).
6. Раскрыть классификацию комнатных растений.
7. Раскрыть возможности удобрений в питании комнатных растений.
8. Дать характеристику земельным смесям (субстратам).
9. Рассмотреть типы пересадок комнатных растений.
10. Охарактеризовать размножение комнатных растений.
11. Рассмотреть вредителей и болезни комнатных растений.
12. Рассмотреть стили интерьера.
13. Дать характеристику приемам озеленения (солитеры, вертикальное озеленение, пот-э-флер).
14. Рассказать про бонсаи.
15. Рассмотреть приемы озеленения и композиции (офисы, служебные помещения, детские учреждения).
16. Раскрыть основные правила озеленения (пропорции, цвет, форма, фон).
17. Рассмотреть особенности размещения одиночных растений, ампельных и вьющихся растений.
18. Раскрыть условия совместного размещения растений.
19. Представить композиции из красивоцветущих растений.
20. Дать характеристику суккулентам.
21. Раскрыть ассортимент растений по оформлению помещений ДОУ.
22. Раскрыть историю развития интерьерного озеленения.
23. Раскрыть сущность экологизации педагогического процесса в ДОУ.
24. Рассмотреть возможность экологически грамотного оформления зимнего сада.
25. Раскрыть суть экологизации коридоров и холлов дошкольного учреждения.
26. Определить значение альпийской горки как элемента развивающей экологической среды.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина.

- М. : Прометей, 2013. – 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>

2. Долгачева, В.С. Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство. Пособие для педагога. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Владос, 2012. — 119 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2962> — Загл. с экрана.

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с. -

4. Кондратьева, Т. Н. Теория и технологии экологического образования детей : Рабочая программа дисциплины бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : База данных / Т. Н. Кондратьева, Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (RU); Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013621029; Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 28.08.2013 г.

5. Николаева, С. Н. Система эколого-гического воспитания дошкольников / метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М. : МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

2. Ефремова, Л.П. Озеленение интерьеров / Л.П. Ефремова, Ю.В. Граница ; под общ. ред. Ю.В. Границей ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494066> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1585-8. – Текст : электронный.

3. Самкова, В.А. Флористика для детей: 25 проектов выращивания комнатных растений / В.А. Самкова, Е.И. Ульянова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 137 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486159>. – ISBN 978-5-00092-451-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.